

# Kreative udfordringer: 33 aktiviteter, opgaver og sociale situationer for højt begavede elever

I artiklen "Som barn forstod Dea ikke, hvorfor de andre grinede. Som voksen faldt alt på plads", præsenterer psykolog Dea Franck 11 punkter, der kan hjælpe med at identificere højt begavede børn. Disse punkter tilbyder en indsigt i de karakteristika og adfærdsmønstre, som kendetegner denne gruppe elever. Med udgangspunkt i disse fokusområder har jeg udviklet en række kreative forslag til skolerelaterede aktiviteter, opgaver og sociale situationer, der kan udfordre højt begavede elever uden at anvende traditionelle opgaver eller materialer, som ofte er målrettet ældre elever. Læs hele artiklen her: [Link](#)

## 1. Den hurtige elev:

Barnet akkumulerer ny viden og færdigheder hurtigere end jævnaldrende, både intellektuelt og motorisk. For eksempel kan barnet hurtigt lære at navigere i deres omgivelser ved at huske at dukke sig, når de går ind i et rum for at undgå at slå hovedet, eller huske at tjekke en gren for en kvist, der kan gøre ondt at gribe fat i. Den hurtige læring, selv af små, praktiske ting, er et stærkt tegn på høj begavelse.

**Skolerelateret aktivitet:** Skab et escape room i klassen, hvor eleven skal anvende deres hurtige problemløsningssevner for at finde spor og løse opgaver for at "flygte" inden for en tidsgrænse.

**Opgave:** Design en prototypemaskine, der kan løse et dagligdagsproblem (f.eks. sortere blyanter eller lave et papirfly), og præsenter den for klassen.

**Social situation:** Organiser en samarbejdsøvelse, hvor eleverne i grupper skal finde innovative løsninger til et samfundsproblem, som f.eks. plastikforurening.

## 2. Logikeren:

Barnet viser en evne til at tænke logisk og forstå komplekse sammenhænge, ofte med flere led. De er dygtige til at forudsæ konsekvenserne af forskellige handlinger, f.eks. hvis A sker, så vil B ske, og derefter C. Denne evne til at tænke flere skridt fremad er en klar indikation af deres avancerede kognitive udvikling.

**Skolerelateret aktivitet:** Lav en kreativ scenarie-baseret aktivitet, hvor eleverne skal skabe en historie om en opfindelse og forudsige dens konsekvenser for fremtidige generationer.

**Opgave:** Lad eleven designe et logikbaseret spil (f.eks. et brætspil eller app) med komplekse regler, hvor spillere skal bruge strategisk tænkning for at vinde.

**Social situation:** Facilitér en opfinderværksted, hvor eleverne i grupper skal bruge logik og kreativ tænkning til at opfinde et nyt produkt, der kan forbedre hverdagen.

### 3 Ordmeesteren:

Barnet har et avanceret ordforråd, som ofte er langt over deres alderstrin. De bruger komplekse ord korrekt og i sammenhænge, hvor man normalt ikke ville forvente det fra et barn i deres alder.

Nogle gange kan voksne tvivle på, om barnet virkelig forstår, hvad de siger, men højtbegavede børn ved ofte præcis, hvad deres ord betyder.

**Skolerelateret aktivitet:** Organiser en storytelling-værksted, hvor eleven skal skabe en original verden med egne regler og karakterer, som de senere kan præsentere som et teaterstykke eller en illustreret bog.

**Opgave:** Lad eleven skrive et manuskript til en kortfilm eller animeret historie, hvor de skal anvende avanceret ordforråd og komplekse narrativer.

**Social situation:** Organiser en debatsession, hvor eleven skal fremsætte og forsvare et originalt koncept for en social innovation, f.eks. et bæredygtighedsprojekt.

### 4 Skaberen:

Barnet er dygtigt til at bygge eller skabe ting, såsom at samle LEGO, løse puslespil eller tegne. De kan konstruere komplekse strukturer eller skabe detaljerede tegninger, der kræver både fantasi og præcision.

De er også gode til at se både dele og helheder i deres projekter og forstå vejen fra del til helhed.

**Skolerelateret aktivitet:** Giv eleven mulighed for at skabe en kunstinstitution, der kombinerer forskellige materialer (pap, genbrugsmaterialer, elektronik) for at udtrykke et komplekst tema som klimaændringer eller teknologiens fremtid.

**Opgave:** Lad eleven arbejde på et digitalt designprojekt, hvor de bruger CAD-software til at designe en ny gadget eller en innovativ arkitekturmodel.

**Social situation:** Organiser en "Makers Fair" i klassen, hvor eleverne præsenterer deres egne kreationer, fra robotter til kunstværker, og forklarer deres kreative proces.

## 5 Huskeren:

Barnet har en bemærkelsesværdig hukommelse, hvor de kan huske detaljer langt tilbage i tid, ofte fra vuggestuealderen. De kan huske oplevelser eller læring fra mange år tidligere, hvilket adskiller dem fra deres jævnaldrende, der ofte kun husker nyere begivenheder.

**Skolerelateret aktivitet:** Lad eleven skabe en interaktiv digital tidslinje over et historisk emne, som indeholder billeder, lyd og videoer, hvor de trækker på deres hukommelse af tidligere lektioner.

**Opgave:** Få eleven til at designe en mindespil-app eller et brætspil, hvor spillere skal huske og genkalde oplysninger for at komme videre i spillet.

**Social situation:** Afhold en quizshow-aktivitet, hvor eleverne bruger deres evner til at huske detaljer til at skabe spørgsmål og afholde quizen for deres kammerater.

## 6 Den fordybede:

Barnet kan fordybe sig intensivt i specifikke emner eller interesser, indtil emnet er udforsket til fulde. Det kan være alt fra at lære alt om Formel 1-racing, inklusive hvilke biler der bruges, hvem der kører, og detaljer om løbene, til at skabe kunstværker med fine, sirligt udskårne detaljer.

Denne dybe nysgerrighed og evne til at udtømme et emne er karakteristisk for høj begavelse.

## 7 Den tidlige læser:

Mange højtbegavede børn lærer at læse før skolestart, selvom det ikke gælder for alle. For de børn, der lærer at læse tidligt, sker det ofte naturligt og uden den formelle undervisning, som de fleste andre børn har brug for.

**Skolerelateret aktivitet:** Lad eleven skabe deres egen billedbog eller grafiske roman, som kombinerer tekst og illustrationer for at fortælle en kompleks historie.

**Opgave:** Giv eleven ansvaret for at designe en "interaktiv fortælling" i et digitalt værktøj, hvor læseren træffer valg, der påvirker historiens gang (f.eks. ved hjælp af programmer som Twine).

**Social situation:** Afhold en "fortællecirkel", hvor eleven får mulighed for at dele deres egen unikke historie med klassekammeraterne og opfordre dem til at skabe deres egne historier.

## 8 Perfektionisten:

Barnet har ofte høje forventninger til sig selv og kan være perfektionistisk.

De ved præcis, hvordan de ønsker, at en opgave skal udføres, men kan blive frustrerede, hvis deres fysiske færdigheder, motorik eller erfaring ikke lever op til deres høje standarder. Perfektionisme kan være en kilde til både stolthed og frustration for højtbegavede børn.

**Skolerelateret aktivitet:** Organiser en kunstnerisk "masterclass", hvor eleverne kan perfektionere et kunstværk eller et design og derefter præsentere deres proces og refleksioner omkring deres egen stræben efter perfektion.

**Opgave:** Lad eleven designe et program eller en app, der kræver detaljeret præcision, såsom en tegne-app, der tillader finjustering af detaljer.

**Social situation:** Organiser en designkonkurrence, hvor perfektion og detaljer er vigtige. For eksempel, hvem kan designe det mest funktionelle og æstetiske produkt?

## 9 Den asynkrone:

Barnet kan have en ujævn udvikling, hvor deres intellekt er langt foran deres følelsesmæssige modenhed.

Det kan føre til intense følelser og svære emotionelle udslag, da de måske forstår komplekse emner med deres intellekt, men ikke er i stand til at håndtere de tilhørende følelser.

F.eks. kan de forstå alle detaljer i, hvad et "interkontinentalt missil" er, men de kan føle sig overvældede af frygten for, hvad det kan gøre.

**Skolerelateret aktivitet:** Indfør et rollespil, hvor eleverne skal tage stilling til en kompleks global situation (f.eks. klimaforandringer eller politiske konflikter) og navigere både de intellektuelle og følelsesmæssige aspekter af problemet.

**Opgave:** Lad eleven skabe en "følelsesjournal," hvor de skriver eller tegner om deres følelsesmæssige oplevelser i forskellige situationer og hvordan de kan håndtere dem i fremtiden.

**Social situation:** Organiser en empatitræningsworkshop, hvor eleverne arbejder sammen om at løse emotionelt ladede problemer og diskutere, hvordan man kan håndtere forskellige følelser.

## 10 Den intense:

Barnet udviser ofte en stærk intensitet i deres følelser og interesser, hvilket kan mærkes selv fra spædbarnsalderen. De kan have meget intens øjenkontakt, som om de suger verden til sig. Deres følelser er ofte ikke bare lidt glade eller lidt sure, men kan være euforiske eller rasende.

Den intensitet gør, at de skiller sig markant ud fra deres jævnaldrende.

**Skolerelateret aktivitet:** Giv eleven mulighed for at arbejde på et kunst- eller dramaprojekt, hvor de kan udtrykke deres følelser intenst gennem teater, maleri eller musik.

**Opgave:** Lad eleven skabe en film eller fotodagbog, der fanger deres følelsesmæssige rejse gennem et bestemt emne, som de er dybt engageret i.

**Social situation:** Skab en følelsesmæssig improvisationsworkshop, hvor eleverne skal reagere spontant på forskellige scenarier og håndtere deres følelser i realtid.

## 11 Samtalepartneren:

Barnet kan ofte give meget velovervejede og logiske argumenter, selv når de er kritiske over for nye ting eller ændringer. De bruger deres avancerede ordforråd til at forklare deres tanker på en måde, der kan overraske voksne omkring dem.

**Skolerelateret aktivitet:** Organiser en TEDx-agtig præsentationsdag, hvor eleven kan forberede en tale om et emne, der betyder meget for dem, og dele deres ideer med deres klassekammerater.

**Opgave:** Lad eleven planlægge og gennemføre et fællesskabsprojekt, hvor de skal bruge deres kommunikationsevner til at overbevise folk om at støtte en sag (f.eks. en miljøkampagne).

**Social situation:** Afhold en diplomati-workshop, hvor eleven skal forhandle med andre om en kompleks problemstilling og finde en løsning, der tilfredsstill alle parter.

